

TILSYNSRAPPORT 2024

Lysholt



Vision og grundfortælling for dagtilbud

Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2024

Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Ved dagtilbud forstås de kommunale institutioner, den kommunale dagpleje som organisation og de private institutioner. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan (jævnfør dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder blandt andet de fysiske rammer, som en del af de pædagogiske læringsmiljøer.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent i samarbejdet om dagtilbud i Ikast-Brande Kommune, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv. Kvalitets- og tilsynsflowet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har også til formål at understøtte ledelsen i udvikling af en systematisk evalueringskultur. Lovgivningen beskriver en tilsynspraksis, der består af både anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbudsloven beskriver desuden, at tilsynet skal være opbygget, så der opnås så stor uvildighed som muligt. Dette kan blandt andet være ved, at tilsyn gennemføres af fagpersoner uden daglig gang i dagtilbuddet eller gennem fælles kvalitetsmarkører. Endelig foreskriver lovgivningen, at forældrebestyrelserne skal orienteres om vurderingen af kvaliteten.

Fakta og data om dagtilbuddet og tilsynsbesøget
Dagtilbuddets navn: Lysholt
Dato for tilsynsbesøget: 16. januar 2025
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Dagtilbudschef Charlotte Styver
Tilsynskonsulent: Birgitte Krejberg Jørgensen
Dagtilbudsleder: Laila Stokholm
Data om dagtilbuddet som inddrages i læringssamtalen: • Sygefravær • Medarbejderomsætning • Uddannelsesgrad (medarbejdersammensætning) • Antal indmeldte børn - normering (antal uddannede voksne) pr. d.d. • Forældreklager • Dagtilbudsbudget - årsresultat • PP-kortlægning / dialogprofil / sprogvurderinger • Udviklingsplan

Tilsynsrapporten fra tidligere tilsyn

Det anbefales, at der fortsat arbejdes videre på at skabe mere vidensdeling, pædagogisk refleksion og inspiration på tværs af stuer både generelt og i forhold til fx samlinger.

Det anbefales også, at der arbejdes videre på, at personalet inddrager børnenes ideer og initiativer i planlægningen.

Der kan ikke generaliseres ud fra de to børns udsagn under rundvisningen, men de kan give anledning til faglige dialoger om, hvordan der arbejdes med inddragelse af børns perspektiver og demokrati i fx rutinesituationer.

Det anbefales derudover, at der reflekteres over:

- Det pædagogiske formål med spisesituationen.
- Start på måltidet med 10 minutters stilhed.
- Kan måltidet komme til at bære mere præg af dialog / udvekslingstone.

Det anbefales også, at der reflekteres over at hænge ting i børnehøjde og gøre omgivelserne mere stimulerende og sanselige.

Tilsynsbesøget

Deltagere til tilbagemeldingsmøde

Laila Stokholm (leder), Lea Gitz Hansen (teamleder), Kezia Maria Bøgebjerg (AMR), Sisse Ottesen Rubeksen (TR) og Birgitte Krejberg Jørgensen (tilsynsførende)

Kort beskrivelse af dagtilbuddets organisering og tilsynsbesøget:

Lysholt er en nybygget institution og skole som åbnede i august 2023. Børneby Øster var det tidligere navn. Lysholt består af tre sammenhængende bygninger, der huser både vuggestue, børnehave, specialtilbud til børn i alderen 0-6 år samt skoletilbud for visiterede børn 0.-9. klassetrin. Derudover holder den kommunale børneterapi ligeledes til i Lysholts lokaler.

Tilsynsbesøget er denne dag i den almene vuggestue 0-3 år, og i almen børnehave 3-6 år. Den almene vuggestue er opdelt i tre grupper, og den almene børnehave i fire grupper. Alle grupperne er alders integrerede. Lysholt er opdelt i sektioner, så børnene får en fornemmelse af at gå i en mindre enhed, selvom bygningen er stor.

Der har været tilsyn i Daginstitutionen Lysholt fra kl. 8.30-13.30. Tilsynet indebar denne dag udelukkende besøg i de almene vuggestue- og børnehavegrupper.

Tre børn alle 5 år har vist rundt i dagtilbuddet, og der har været observationer af praksis og samtaler med børn og personale.

Børneperspektiver

Tre børn på 5 år viser rundt i dagtilbuddet. De vil gerne vise rundt både ude og inde, og fortæller om deres liv i børnehaven. De giver alle udtryk for at være glade for at gå i børnehave, og oplever at have mange gode venner. De fortæller, at børnene er gode ved hinanden, og hvis de har brug for hjælp, får de det af de voksne. Der er en blandet opfattelse blandt disse tre børn om, hvorvidt de har mulighed for at bestemme, hvad de laver i børnehaven. Ligeledes høres der forskellige beskrivelser af, hvorvidt børnene har en opfattelse af om voksne leger med dem.

Relationskompetence

De voksne fremstår nærværende, indlevende og lydhøre overfor børnene. Børnenes relationer til de voksne er præget af nærvær og empati.

De voksne er oftest opmærksomme på børnene og indgår i interaktioner med dem. Børnene inddrages i nogen udtrækning i hverdagens rutiner.

De voksne finder oftest gode løsninger på de problemer, der opstår i samspillet børnene imellem. De voksne sætter mange ord på børnenes følelser og handlinger, ligesom de forstørker den ønskede

adfærd blandt børnene. Anvisninger til børnene bærer præg af positive handlingsanvisninger og indlevelse og forståelse for børnenes situation. Der ses mange eksempler på, at der i kommunikationen er mulighed for at udveksle oplevelser, erfaringer og fortolkninger. I vuggestuen ses mange eksempler, hvor de voksne formår at fange og fastholde børnenes opmærksomhed i voksenstyrrede aktiviteter. I børnehaven ses der også eksempler herpå, men der ses ligeledes eksempler, hvor de voksne i højere grad udfordres i dette. De voksne lykkes i høj grad med at give børnene tilpas støtte, så de lærer og mestrer nye kompetencer. Ligeledes modtager børnene mange positive feedback på deres initiativer og ideer, ligesom børnene i mange situationer understøttes til at få deres ideer og initiativer ført ud i livet. Der ses flere eksempler, hvor de voksne lykkes med at tilpasse udfordringerne til børnenes niveau samt guide og sætte positive grænser for hele børnegruppen. Der ses også eksempler, hvor de voksne, primært i børnehaven, udfordres i at tilpasse niveauet, så alle sikres deltagelsesmuligheder, og ligeledes udfordres i at se børnenes intentioner.

Fokuspunkter

Det anbefales, at der reflekteres over, hvad der er tilstede, når de voksne formår at være lydhøre og nærværende, så dette kan fastholdes og udvikles i flere situationer. Endvidere anbefales det, at der på tværs af stuerne deles viden og erfaringer omkring fastholdelse af børnenes opmærksomhed i voksenstyrrede aktiviteter samt hvorledes de voksne kan lykkes med at tilpasse udfordringer til alle børns niveau. Derudover kan der ligeledes med fordel udveksles erfaringer omkring af se bag om børnenes adfærd og forstå deres intentioner.

Struktur og rutiner i læringsmiljøet

Strukturen i hverdagen fremstår tydelig og forudsigelig med mulighed for fleksibilitet. Den synes tilpasset børnegruppens behov og forudsætninger, og der ses både voksenplanlagte aktiviteter med mulighed for bevægelse og mere stillesiddende aktiviteter samt børneinitierede lege. Strukturen og organiseringen gør det muligt at gribe børnenes initiativer i de mindre grupper og som ligeledes giver god mulighed for at arbejde målrettet med læreplanstemaer og børns brede læring. Rutinepædagogikken giver i bred udstrækning mulighed for at skabe nærvær og læring, men der ses også eksempler, hvor der bliver mindre mulighed for positiv kontakt og deltagelse for alle børn.

Fokuspunkter:

Det anbefales, at der reflekteres over, hvordan strukturen og organiseringen fortsat kan give mulighed for fleksibilitet og tilpasses børnegruppens behov og forudsætninger. Derudover anbefales det, at der drøftes og justeres på rutinepædagogikken, så alle børn sikres positiv kontakt og deltagelsesmuligheder.

Læringsdialog

Deltagere i læringsdialogen

Laila Stokholm (leder), Lea Gitz Hansen (teamleder), Kezia Maria Bøgebjerg (AMR), Anna Margrethe Laila Meier-Larsen (forældrerepræsentant), Palle Kjærgaard Hansen (forældrerepræsentant), Line Lunde Jepsen (forældrerepræsentant), Charlotte Styver (dagtilbudschef) og Birgitte Krejberg Jørgensen (tilsynsførende)

Dialog med leder

Vurderingen af sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel er drøftet med lederen på baggrund af data fra tilsynet. Der er god kvalitet i dagtilbuddet med anbefalinger om refleksion og justering af praksis. Lederen genkender dette og er enig i vurderingen.

Sammenfatning

På baggrund af de kvalitative og kvantitative data i tilsynet vurderes det, at der generelt er en god kvalitet i dagtilbuddet.

Fremadrettede anbefalinger

Der kan ikke generaliseres ud fra de tre børns udsagn omkring medbestemmelse, men det anbefales at gå på opdagelse i, hvordan børnegruppen generelt oplever medbestemmelse, ligesom det kan give anledning til faglige drøftelser og refleksioner omkring inddragelse af børns perspektiver og oplevelse af demokratiske processer.

Det anbefales, at der reflekteres over, hvad der er tilstede, når de voksne formår at være lydhøre og nærværende, så dette kan fastholdes og udvikles i flere situationer.

Endvidere anbefales det, at der på tværs af stuerne, deles viden og erfaringer omkring at fange og fastholde børns opmærksomhed i voksenstyrrede aktiviteter, samt hvorledes de voksne kan lykkes med at tilpasse udfordringer til alle børns niveau. Derudover kan der med fordel udveksles erfaringer omkring af se bag om børnenes adfærd og forstå deres intentioner, og derigennem gå på opdagelse i personalets forståelser om børn.

Det anbefales, at der reflekteres over, hvordan strukturen og organiseringen fortsat kan give mulighed for fleksibilitet og tilpasses børnegruppens behov og forudsætninger.

Derudover anbefales det, at der drøftes og justeres på rutinepædagogikken, så alle børn sikres positiv kontakt og deltagelsesmuligheder.

På baggrund af data fra Dialogprofilen anbefales det, at der reflekteres over, hvorledes svarene udarbejdes samt hvilke refleksioner, der ligger forud for udarbejdelsen.